

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень». «Названия деревьев». «Дикие животные осенью». «Огород». «Овощи». «Домашние животные осенью». «Сад. Фрукты». «Лес. Грибы и лесные ягоды». «Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Квартира. Мебель». «Кухня. Посуда») на основе ознакомления с окружающим миром. Уточнение понимания и постепенное вовлечение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, глаз, нос, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, шнурок, каблук, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка) названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, стоять, гулять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, раздеваться, умываться, одеваться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, саленный, красный, синий, желтый, зеленый).
2. Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (Осень. Названия деревьев. Огород. Овощи. Лес. Грибы и лесные ягоды. Продукты питания. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда).

3. Обучения правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый по пятый).
4. Формирование понятия слова.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Вырабатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед).

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формировать понятие слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].
4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т]

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
3. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки.
4. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
5. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?).
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.
9. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 — 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {овощи, фрукты, игрушки, одежда> обувь, мебель}.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).
3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.
4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере,
6. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.
7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
8. Закрепление обобщающих понятий: игрушки* обувь* одежда, мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных

праздниках (День дошкольного работника. День знаний* День учителя).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Семья», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов — названий растений и живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), слов — названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается стирает, лежит — спит бежит — прыгает — скачет), противоположных по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).
5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка утки, ворона — вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что?)

- Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).
 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
 7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).
 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу)-
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»),

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и

разрезными картами, мышления в упражнениях на группировку и классификацию
нкками, кубиками
и пазлами.

3. Развитие

предметов (зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие
животные, профессии, транспорт).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.
2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.
3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.
4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.
5. Расширение представлений о новогоднем празднике.
6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.
7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.
8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
9. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети, и на которой находится детский сад, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.).
10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных

праздниках (Новый год, День защитника Отечества).

III период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов — названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов — названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить,

ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов, одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок, На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и

свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами {мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые Цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельности.

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса).
2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (колокольчик, ромашка, клевер, лютик).
3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (герань, сенполия, бегония) и совершенствование умения ухаживать за комнатными растениями.
4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.
5. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.
6. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
7. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.
8. Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.
9. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания Правил дорожного движения.
10. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад; название ближайшей станции метро, названия главной улицы, главной площади, главной реки, одного-двух музеев и театров).
11. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России).

